Zgórze, 18.12. 2013r.

Sprawozdanie

z realizacji zajęć dodatkowych dla uczniów z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych

w Publicznej Szkole Podstawowej w Zgórzu w klasie III

od 30.09.2013r do 17.12.2013r., w związku z realizacją projektu:

„ Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania w klasach I- III szkół podstawowych"

Zajęcia odbywały się wg ustalonego wcześniej harmonogramu w okresie od 30.09.2013r. do 17.12.2013r. Odbyło się **15 godzin lekcyjnych**.

Na zajęcia uczęszczało **8 uczniów** wyłonionych na podstawie diagnozy wstępnej.

Celem tych zajęć było:

-wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach będących przyczyną trudności szkolnych,

- kształtowanie wiadomości i umiejętności matematycznych,

- zachęcanie do podejmowania różnorodnych działań matematycznych,

- wdrażanie do logicznego myślenia,

- zdobywanie umiejętności współpracy z rówieśnikami.

Realizacja tych celów nastąpiła poprzez odpowiednio dobrane **treści**:

- Przeliczanie elementów zbioru, liczenie po1, dziesiątkami do 100, zabawy manipulacyjne, zabawa „ Łańcuszek", liczenie wspak, zabawa ruchowa „Stonoga".
- Zapisywanie i odczytywanie liczb zapisanych cyframi do 1000, „oswajanie" pozycyjnego systemu dziesiątkowego, układanie liczb z cyfr, odnajdywanie podanej liczby na rysunku.

- Porównywanie liczb w zakresie 100 werbalnie i użyciem znaków<,>,=, Porządkowanie liczb rosnąco i malejąco w postaci zabaw. Ćwiczenia z kartą pracy. Nanoszenie podanych liczb na oś liczbową.
- Rachunek pamięciowy w zakresie 1000 w obrębie czterech działań. Odkodowywanie barw rysunku konturowego z działań, domina matematyczne, układanie puzzli matematycznych.
- Rozwiązywanie jednodziałaniowych równań z niewiadomą w postaci okienka. Rozwiązywanie równań sposobem intuicyjnym. Uzupełnianie grafów i drzewek matematycznych.
- Rozwiązywanie zadań tekstowych za pomocą jednego działania na porównywanie różnicowe. Wykorzystywanie zadań z danymi zapisanymi w różny sposób(tabela, wykres, rysunek z podpisami). Drama- układanie i przedstawianie treści zadań.
- Obliczenia pieniężne, zabawa w sklep. Kształcenie umiejętności praktycznych, sprawne posługiwanie się pojęciami: cena, ilość, wartość. Zamiana jednostek: zł, gr.
- Mierzenie i zapisywanie wyników pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości między nimi, posługiwanie się jednostkami: milimetr, centymetr, metr. Wykonanie łatwych obliczeń dotyczących tych miar.
- Używanie pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych. Obliczanie długości trasy podróży. Odczytywanie danych z drogowskazów.
- Rachunek pamięciowy w zakresie 100 w obrębie czterech działań. Wykorzystanie puzzli i domina matematycznego.
- Ważenie przedmiotów, używanie określeń: kg, dag, g. Stosowanie różnych odważników. Poznanie pojęć: lewa, prawa szalka, waga w równowadze.
- Odmierzanie płynów różnymi miarkami: litr, pół litra, 2 litry, ćwierć litra. Wykorzystanie różnych butelek. Porównywanie pojemności.
- Elementy pogody. Odczytywanie temperatury powyżej i poniżej zera. Zaznaczanie temperatury na kalendarzu pogody.
- Odczytywanie i zapisywanie liczb w systemie rzymskim od I do XII. Znaki rzymskie w zapisie dat i na zegarze.
- Zapisywanie dat cyframi arabskimi i znakami rzymskimi. Kolejność dni tygodnia i miesięcy. Porządkowanie chronologiczne dat.

W czasie zajęć zastosowano **metody:** poszukujące, aktywizujące, podające – oparte na słowie: wyjaśnienia; praktyczno – ćwiczeniowe: pokaz, pomiar, zabawę. Pracowano indywidualnie, zbiorowo i grupowo.

Wykorzystano wiele różnorodnych, otrzymanych w ramach projektu **środków dydaktycznych**: puzzle, domina , układanki, karty spirale, zegary, plansze edukacyjne, gry, kostki, klocki.

Przy ocenie osiągnięć ucznia brano pod uwagę przejawiane postawy oraz ogólne postępy rozwojowe.

Dzieci poprawiły pamięć i koncentrację uwagi, a także logiczne myślenie. Są coraz bardziej samodzielne, potrafią współpracować w grupie i dążyć do wyznaczonych celów. Uczestnicy projektu w wielu przypadkach osiągnęli lepsze wyniki w nauce i wzrosła ich motywacja do dalszej nauki.

nauczyciel prowadzący zajęcia –Anna Jaroń

Zgórze, 18.12. 2013r.

Sprawozdanie

z realizacji zajęć rozwijających zainteresowania uczniów wybitnie szczególnie uzdolnionych ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno- przyrodniczych

w Publicznej Szkole Podstawowej w Zgórzu w klasie III

od 30.09.2013r do 17.12.2013r., w związku z realizacją projektu:

„ Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania w klasach I- III szkół podstawowych"

Zajęcia odbywały się wg ustalonego wcześniej harmonogramu. W okresie od 30.09.2013r. do 17.12.2013r. odbyło się **15 godzin lekcyjnych**.

Na zajęcia uczęszczało **8 uczniów** wyłonionych na podstawie diagnozy wstępnej.

W czasie zajęć zostały zrealizowane następujące **tematy**:

- Liczenie dziesiątkami w zakresie 100, setkami w zakresie 1000, zapisywanie cyframi i odczytywanie liczb w zakresie 1000.
- Woda- stany skupienia wody, krążenie wody w przyrodzie, zanieczyszczenia wody i sposoby jej oczyszczania.
- Porównywanie liczb w zakresie 1000, rozwiązywanie zadań- łamigłówek, wykorzystanie kart spiralnych.
- Powietrze, gdzie jest i jak go sprawdzić, sztuka balansowania ciał, powstawanie grzmotów i piorunów, zanieczyszczenia powietrza i sposoby oczyszczania.
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000, wykorzystywanie tabel, zagadek liczbowych, kwadratów magicznych.
- Mikroskop i jego tajemnice- budowa i zasada działania mikroskopu, oglądanie gotowych preparatów, przygotowanie i oglądanie prostych preparatów.

- Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z życiem codziennym-zastosowanie zegara i kalendarza, wykorzystanie kart spiralnych i zegara magnetycznego.
- Życie w wybranych ekosystemach: w lesie, w parku, na łące, ogrodzie i w zbiornikach wodnych, wykorzystanie planszy przyrodniczych.
- Odczytywanie wskazań zegarów, posługiwanie się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta. Wykorzystanie ułamków w kwadracie i kole.
- Charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski, wykorzystanie mapy fizycznej Polski oraz albumów.
- Mnożenie i dzielenie w zakresie 100, wykonanie prostych przykładów dzielenia z resztą, wykorzystanie puzzli i domina matematycznego.
- Zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski. Rozpoznawanie i nazywanie niektórych zwierząt egzotycznych.
- Ważenie przedmiotów, używanie jednostek: kg, dag, g. Wykonywanie obliczeń. Waga i równania.
- Zależność zjawisk przyrody od pór roku. Obserwacja pogody, uaktualnianie kalendarza pogody.
- Odmierzanie płynów różnymi miarkami, używanie określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. Rozpoznawanie ułamków w kwadracie i kole.

Powyższe tematy zostały zrealizowane z wykorzystaniem różnych **metod nauczania**, szczególnie aktywizujących i praktycznego działania.

Praca z uczniami miała **różne formy** : praca w grupach, praca indywidualna i zbiorowa. Często wykorzystywane były gry i zabawy edukacyjne.

Dużą atrakcją i pomocą były zakupione w ramach projektu **pomoce dydaktyczne** : puzzle, domina , układanki, karty spirale, zegary, plansze edukacyjne, gry, kostki, klocki. Te pomoce sprawiły, że zajęcia były coraz ciekawsze i dodatnio stymulowały procesy poznawcze u dzieci.

Uczniowie systematycznie uczęszczali na zajęcia, byli bardzo aktywni. Realizacja tych zajęć wpłynęła na rozwijanie zdolności, kształtowała logiczne myślenie oraz doskonaliła opanowanie wiadomości i umiejętności matematycznych i przyrodniczych. Zajęcia doskonaliły ponadprzedmiotowe umiejętności: umiejętność logicznego myślenia, argumentowania,

rozwiązywania zadań tekstowych, czytania tekstu ze zrozumieniem, wyobraźnię przestrzenną, planowanie. Ponadto dzieci udoskonaliły i nabyły wiele umiejętności stricte matematycznych np.: wykonywanie w pamięci dość skomplikowanych obliczeń, porównywanie liczb wielocyfrowych, rozwiązywanie zadań związanych z porównywaniem różnicowym i ilorazowym.

nauczyciel prowadzący zajęcia –Anna Jaroń

Sprawozdanie z realizacji zajęć dla dzieci z wadami postawy – gimnastyka korekcyjna prowadzonych w Publicznej Szkole Podstawowej w Zgórzu w okresie od 3.09.2013r. do 19.12.2013r. w ramach projektu „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów kl. I-III szkół podstawowych"

Na zajęcia gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej uczniowie klas I-III zostali zakwalifikowani przez lekarza rodzinnego na podstawie badania – bilans uczniów. Rodzice wyrazili zgodę na udział dzieci w zajęciach. Łączna ilość uczniów biorących udział w zajęciach wynosi 10 osób. Uczniowie uczęszczają na zajęcia w dwóch grupach (grupa uczniów kl. III – 5 osób oraz grupa uczniów kl. I i II - 2 uczniów kl. I i 3 uczniów kl. II) w wymiarze jednej godziny tygodniowo każda grupa. Łącznie w okresie od 30.09.2013r. do 19.12.2013r. zostało zrealizowanych 30 godzin zajęc dla dzieci z wadami postawy - gimnastyka korekcyjna. Zajęcia odbywają się w sali gimnastycznej. Uczniowie chętnie i systematycznie uczęszczają na zajęcia.

Celem zajęć jest korygowanie wad postawy uczniów, wyrabianie nawyku utrzymywania prawidłowej postawy ciała, rozwijanie sprawności ruchowej dziecka oraz kształtowanie nawyku zdrowego trybu życia.

Uczniowie w ramach tych zajęć poznali pozycje wyjściowe do ćwiczeń korekcyjnych. Z uwagi na to, iż większość uczniów biorących udział w zajęciach ma wadę postawy związaną z bocznym skrzywieniem kręgosłupa, plecami okrągłymi i płaskostopiem skupiliśmy się na ćwiczeniach korekcyjnych, które mają na celu likwidację przykurczy mięśni w obrębie klatki piersiowej, a więc ćwiczenia rozciągające, wzmacniające i kształtujące mięśnie klatki piersiowej oraz ćwiczenia kształtujące i wysklepiające stopę.

Podczas zajęć gimnastyki korekcyjnej uczniowie:

- poznali zasady prawidłowego oddychania torem piersiowym,
- wykonywali ćwiczenia elongacyjno – oddechowe,
- uczyli się utrzymywania prawidłowej postawy w pozycjach niskich, średnich i wysokich oraz podczas gier i zabaw,
- kształtowany był również nawyk utrzymywania prawidłowej postawy, prawidłowego ustawienia stóp podczas chodu i ćwiczeń,
- wykonywali ćwiczenia:
  - rozciągające i wzmacniające mięśnie krótkie kręgosłupa,
  - wzmacniające mięśnie w obrębie obręczy biodrowej i kończyn dolnych z nauką prawidłowego ustawiania miednicy,
  - rozciągające i wzmacniające mięśnie grzbietu,
  - wzmacniające mięśnie brzucha sterując dołem i górą z ćwiczeniami rozprężającymi klatkę piersiową,
  - rozciągające mięśnie grzbietu, pośladków i tylnej strony ud – usuwanie przykurczy,
  - równoważne i antygrawitacyjne z nauką prawidłowego chodu,
  - wzmacniające mięśnie wysklepiające stopy,

Uczniowie uczyli się dokonywać próby oceny własnej postawy ciała oraz współćwiczących, wdrażani byli do samokontroli postawy. Z dużym zaangażowaniem wykonywali ćwiczenia ogólnorozwojowe podnoszące ogólną sprawność fizyczną. W ramach zajęć wyrabiana była również u uczniów świadomość istnienia wady postawy oraz konsekwencji z nią związanych.

Stosowane podczas zajęć indywidualne ćwiczenia korekcyjne dostosowane do wady postawy dziecka oraz gry i zabawy korekcyjne sprawiały, że zajęcia były dla uczniów atrakcyjne. Dodatkowym atutem atrakcyjności zajęć było wykorzystywanie przyrządów i przyborów tj.: laski gimnastyczne, materace korekcyjne, piłki sensoryczne, mini szczudła, piłki-planety, ławeczki gimnastyczne, woreczki sensoryczne, piłki, obręcze, piórka, szarfy, skakanki, balony, gazety, kocyki, piłeczki pingpongowe, chusty, jeży – mata korekcyjno-masująca, platformy na kółkach, obręcze ze wstążkami.

Uczniowie w trakcie zajęć nauczyli się prawidłowo oddychać torem piersiowym, dokładnie i starannie wykonują ćwiczenia korekcyjne. Potrafią dokonać samooceny postawy ciała, znają rodzaje wad postawy oraz konsekwencje z nimi związane. Zauważa się poprawę zwłaszcza w umiejętności korygowania i przyjmowania prawidłowej postawy ciała. Największy jednak problem sprawia uczniom długotrwałe utrzymanie prawidłowej postawy (wytrwałość posturalna).

Ewa Salamończyk

Sprawozdanie z przebiegu prowadzonych zajęć rozwijających zainteresowania uczniów wybitnie szczególnie uzdolnionych ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno-przyrodniczych w klasie drugiej Publicznej Szkoły Podstawowej w Zgórzu w ramach projektu „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych" – I semestr

Zajęcia odbywają się raz w tygodniu w piątki. Uczęszcza na nie ośmioro uczniów, którzy zostali zakwalifikowani na podstawie przeprowadzonej diagnozy.
Głównym celem zajęć jest poszerzenie i pogłębienie wiedzy i zainteresowań uczniów w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych. Dobór tematyki zajęć pozwala na rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych, rozwijanie wyobraźni ucznia, umiejętności twórczego i logicznego myślenia, rozbudzanie ciekawości matematyczno-przyrodniczej oraz przygotowanie uczniów do udziału w konkursach.
W I semestrze tematyka zajęć obejmowała następujące zagadnienia:
- dodawanie i odejmowanie liczb;
- obliczenia pieniężne – złoty, grosze;
- figury geometryczne – odbicia lustrzane;
- temperatura – odczytywanie i porównywanie temperatury;
- rozwiązywanie i układanie zadań. Układanie pytań do treści zadania;
- ułamki zwykłe;
- obliczenia zegarowe – godziny, minuty;
- łamigłówki matematyczne;
- obliczenia kalendarzowe;
- zmiany w przyrodzie w różnych porach roku;
- las – piętrowość w lesie. Zachowanie bezpieczeństwa w lesie;
- rośliny i zwierzęta naszych lasów;
- ochrona środowiska;
- Polska – moja Ojczyzna;
- zjawiska pogodowe;
- Europa – podróże do państw europejskich.

Podczas zajęć uczniowie pracowali z mapą, prowadzili pomiary i obserwacje, rozwiązywali krzyżówki matematyczne, magiczne kwadraty, zmagali się z sudoku. Na zajęciach wykorzystywano zakupione w ramach projektu pomoce dydaktyczne: domino, tarcza zegarowa, kalendarz roczny, zegar do mierzenia upływu czasu, plansze dydaktyczne „ Piętrowość w lesie", „ Las i ochrona środowiska", „Polska – moja Ojczyzna", „Zjawiska pogodowe", „Bezpieczne dziecko", puzzle – flora i fauna, Europa, termometr, układanki – zegar i odczytywanie czasu, dodawanie i odejmowanie do 20.
Dzieci z dużym zaangażowaniem tworzyły i rozwiązywały różnorodne zadania, wykazywały się pomysłowością, twórczym podejściem do rozwiązywanego problemu.
Uczestnictwo w zajęciach daje uczniom możliwość samorealizacji, poszerzania własnych horyzontów, łączenia teorii z praktyką oraz odkrywania tajemnic przyrody i matematyki.

Małgorzata Żak

Sprawozdanie z przebiegu prowadzonych zajęć dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych w klasie drugiej Publicznej Szkoły Podstawowej w Zgórzu w ramach projektu „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych" – I semestr.

Zajęcia odbywają się raz w tygodniu we wtorki. Uczęszcza na nie siedmioro uczniów, którzy zostali zakwalifikowani na podstawie przeprowadzonej diagnozy.
Głównym celem zajęć jest wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci z obszarów wiejskich, czyli wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach i uczniów będących przyczyną trudności szkolnych, zachęcanie ich do zwiększania wysiłku w uczeniu się matematyki, zniwelowanie przykrych doświadczeń związanych z porażkami ucznia na zajęciach. Ponadto zajęcia kształtują umiejętność myślenia i formułowania wniosków, przyczyniają się do samodzielnego uczenia się, systematyczności, pracowitości i wytrwałości.
Tematyka realizowanych zajęć dotyczyła:
- obliczenia w zakresie 10 - dopełnianie do 10;
- rozkładu liczb na składniki;
- obliczeń pieniężnych;
- używania ze zrozumieniem zwrotów: za, pod, nad, od, do wewnątrz, na zewnątrz, obok, itp.
- określania położenia przedmiotów względem obserwatora oraz względem innych obiektów;
- odejmowania liczb i sprawdzania za pomocą dodawania;
- odczytywania z tarczy zegara pełnych godzin w systemie dwunasto i 24 – godzinnym;
- dodawania i odejmowania liczb wewnątrz drugiej dziesiątki;
- termometr i odczytywanie temperatury;
- rozwiązywania prostych zadań tekstowych;
- mierzenia długości;
- układania pytań do zadań tekstowych;
- znaki rzymskie, zapisywanie dat;
- obliczenia kalendarzowe – rozwiązywanie zadań tekstowych;
- odczytywanie wskazań zegara;
- rozwiązywanie zadań tekstowych – porównywanie różnicowe;
- ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu liczb z wykorzystaniem tabelek, grafów, drzewek.

Podczas realizowania zajęć wykorzystywane są różnorodne środki dydaktyczne zakupione w ramach projektu: loteryjka magnetyczna, klocki drewniane, zegary, układanki – dodawanie i odejmowanie do 20, termometr, pomyśl rzuć – zabawa ruchowa.
Zajęcia prowadzone są w swobodnej atmosferze, co sprawia, że uczniowie chętnie na nie uczęszczają. Tematyka zajęć pozwala uczniom nabyć i uzupełnić wiedzę, która pozwala wyrównać zaległości i braki, wykształca umiejętność systematycznej i konsekwentnej realizacji podjętych działań, zwiększa motywację do nauki.

Małgorzata Zak

Sprawozdanie z zajęć dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji dla klasy I realizowanych w Publicznej Szkole Podstawowej w Zgórzu w ramach projektu „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania w klasach I-III szkół podstawowych" za okres od 1 października do 17 grudnia 2013 r.

Zajęcia były realizowane zgodnie z przyjętym harmonogramem. Odbyło się 15 lekcji. Zajęcia odbywały się raz w tygodniu, w wymiarze jednej godziny lekcyjnej tygodniowo .

Na zajęcia uczęszczało 6 uczniów, w tym 3 dziewczynki i 3 chłopców. Uczniowie biorący udział w zajęciach zostali wyłonieni w wyniku przeprowadzonej rekrutacji. Uczniowie bardzo chętnie pracowali na zajęciach i uczęszczali na nie systematycznie. Znacznie częściej mieli poczucie sukcesu na tych zajęciach niż podczas zajęć lekcyjnych, gdy są wszyscy. Celem tych zajęć jest pomoc dzieciom w przezwyciężaniu trudności w czytaniu i pisaniu. W pierwszym semestrze zostały zrealizowane następujące zagadnienia:

- ćwiczenia w analizie i syntezie wzrokowo- słuchowej
- ćwiczenia grafomotoryczne
- kolorowanie obrazka, wycinanie elementów i układanie kompozycji
- ćwiczenia utrwalające pisownię liter , pisanie po śladzie i samodzielnie
- malowanie liter farbami, lepienie liter z plasteliny i rozpoznawanie ich dotykiem,
- uzupełnianie rysunków o brakujące elementy
- rozwiązywanie rebusów obrazkowo- literowych
- tworzenie wyrazów z podanymi sylabami
- układanie i zapisywanie wyrazów z podanymi literami
- wyszukiwanie różnic i podobieństw między obrazkami
- ćwiczenia rozwijające motorykę- masaż pleców
- ćwiczenia usprawniające percepcję i pamięć wzrokową- łączenie ze sobą takich samych wzorów

- zabawy językowe z piłka obrazkową
- dobieranie brakujących sylab do wyrazów
- „Coś na literę"- gra z dzwonkiem. Gra na szukanie słów pasujących do obrazków
- łamigłówki logiczne
- rysowanie po śladzie, przepisywanie wyrazów, układanie zdań z rozsypani wyrazowej i zapisywanie ich, kolorowanie obrazków
- czytanie sylab, wyrazów, zdań
- układanie podpisów do obrazków

Dzięki udziałowi w tych zajęciach, uczniom łatwiej jest przezwyciężyć trudności w czytaniu i pisaniu.
Mają możliwość wykonania większej ilości ćwiczeń, pracując w swoim własnym tempie.
Podczas zajęć stosowano następujące pomoce dydaktyczne zakupione w ramach projektu: domino sylabowe, piłki obrazkowe, książki ze szlaczkami i ćwiczeniami korekcyjno-kompensacyjnymi.

Wioletta Jaroń

Sprawozdanie z zajęć rozwijających zainteresowania uczniów ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno- przyrodniczych dla klasy I realizowanych w Publicznej Szkole Podstawowej w Zgórzu w ramach projektu „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania w klasach I-III szkół podstawowych" za okres od 30 września 2013 r. do 13 grudnia 2013 r.

Zajęcia były realizowane zgodnie z przyjętym harmonogramem. Odbyło się 15 lekcji. Zajęcia odbywały się raz w tygodniu, w wymiarze jednej godziny lekcyjnej tygodniowo .

Na zajęcia uczęszczało 8 uczniów, w tym 6 dziewczynek i 2 chłopców. Uczniowie biorący udział w zajęciach zostali wyłonieni w wyniku przeprowadzonej rekrutacji.

Celem tych zajęć jest rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów, rozwijanie przede wszystkim umiejętności matematycznych i przyrodniczych. Uczniowie na zajęciach otrzymywali zadania o zwiększonym stopniu trudności, zadania rozwijające dostrzeganie, formułowanie i wykorzystywanie prawidłowości widocznych w codziennym życiu. Tematy, które zostały zrealizowane w pierwszym semestrze:

- określanie położenia przedmiotów
- rozpoznawanie i nazywanie warzyw i owoców, określenia mniej- mniejszy, więcej- większy
- tworzenie zbiorów, przeliczanie elementów
- las jesienią- drzewa liściaste i iglaste
- manipulacyjne poznawanie własności figur, układanie figur z patyczków
- pomyśl i rzuć- zabawa ruchowa- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10
- układanie i rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem liczmanów
- rozkład liczby na składniki
- łamigłówki matematyczne i zadania logiczne, magiczny kwadrat
- obliczenia zegarowe
- gra „Memory- odkryj świat"
- budowle przestrzenne z sześcianów
- założenie i prowadzenie kalendarza pogody

- mierzenie długości odcinków
- cztery pory roku- charakterystyka
- warunki konieczne do rozwoju roślin
- przystosowanie roślin i zwierząt do różnych środowisk
- uzupełnianie wagi tak, aby była w równowadze
- szukanie cech wspólnych i różnic
- ćwiczenia manipulacyjne (obserwacja ułożenia trójkątów w kwadracie, wycięcie trójkątów i dowolne ułożenie w drugim kwadracie)
- odkrywanie zasad i kończenie szlaczków

Uczniowie z zaangażowaniem pracowali na zajęciach, nie zrażali się trudnymi zadaniami, wspólnie szukali rozwiązań. Chętnie wykonywali wszystkie ćwiczenia manipulacyjne, układali budowle z sześcianów, rozwiązywali łamigłówki matematyczne i zadania logiczne. Dzięki udziałowi w tych zajęciach uczniowie mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań, chętnie pracują, bo interesują się matematyką , przyrodą. Zdobywanie umiejętności i wiadomości z tego zakresu jest dla nich przyjemnością.

Na zajęciach były wykorzystywane następujące środki dydaktyczne zakupione w ramach projektu: liczmany magnetyczne, kostki do gry, gra „Pomyśl i rzuć", gra „Memory- odkryj świat", pudełeczka z przegrodami do rozkładu liczb na składniki („Multi- Split"), sześciany drewniane z kompletem kart aktywności, termometr, zegary magnetyczne, plansza- czas i rytmy przyrody, kalendarz pogody.

Wioletta Jaroń